



Invoeren digitale communicatie op Montessori Parkwijk.

School Ouder Communicatie

Wij willen zo snel mogelijk alle informatie via SchouderCom laten verlopen. Nog niet alle ouders hebben gereageerd op onze uitnodiging. Wij verzoeken u om uw account te activeren.

Het is dus van belang dat uzelf actie onderneemt om uw account te activeren. Mocht U de mail niet ontvangen hebben controleer dan even of deze niet is terecht gekomen bij de spam of meld het bij de leerkracht.

Voor op de kalender

- De schoolfoto graaf komt op 18 mei 2015.

Medezeggenschapsraad

A.s. maandag 15 september om 20.00 uur zal de eerste vergadering van de medezeggenschapsraad plaatsvinden in de teamkamer van de locatie Randstad. Belangstellenden worden van harte uitgenodigd hierbij aanwezig te zijn.

Avondvierdaagse

We zijn nog steeds op zoek naar mensen die de organisatie op zich willen nemen van de avondvierdaagse. De dames die het de afgelopen jaren hebben gedaan, gaan wegens tijdgebrek stoppen. De avondvierdaagse staat dit schooljaar gepland op 15 t/m 18 juni 2015.

Als u interesse heeft wordt u natuurlijk begeleid bij het gelijkmatig overnemen van de activiteiten die komen kijken bij de organisatie.

Afrikadag

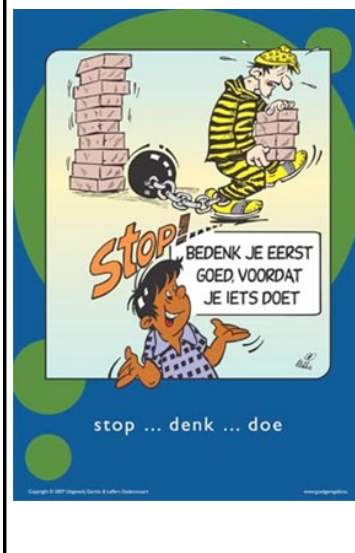
A.s. zondag 14 september is de Afrikadag op de Kemphaan. Omdat we nu met het thema Afrika bezig zijn kunnen wij u zeker een bezoekje aanraden.

AGENDA:

- 14 september: Afrikadag op de Kemphaan
- 15 september: deze week luizencontrole
- 15 september: MR vergadering op de loc. Randstad om 20.00 uur
- 26 september: afsluiting met alle groepen van het thema reizen "Afrika", van 10.00 - 11.30 uur met ouders
- 26 september: volgende nieuwsbrief

REGEL VAN DE MAAND
SEPTEMBER

STOP... DENK... DOE



Gevraagd

Een handige ouder die voor ons een plank met wielen onder een kastje en 2 dossierkasten wil maken. U kunt zich aanmelden bij de leerkracht.

Kennismakingsavond

Afgelopen dinsdagavond is de kennismakingsavond geweest. Veel ouders waren hierop af gekomen. Jammer genoeg viel deze avond samen met veel andere ouderavonden op de middelbare scholen. Volgend jaar proberen wij daar rekening mee te houden. De leerkrachten hebben veel informatie gegeven over de gang van zaken in de klas, Schoudercom.nl, het Kind Werk Dossier, de kosmische thema's, digitale school en samen één schoolplein. Natuurlijk was er ook ruimte voor ouders om vragen te stellen. In de onderbouw hadden de kinderen hun best gedaan om allerlei materiaal neer te leggen en dat kon ook nog bekeken worden. Op deze avond was de mogelijkheid om andere ouders te ontmoeten en daar even een praatje mee te maken. Daar werd goed gebruik van gemaakt. Kon u niet op deze avond aanwezig zijn en heeft u nog vragen. Na schooltijd kunt u die altijd stellen.

Opening van het thema Afrika

Op maandag 1 september hebben we met elkaar het thema Afrika geopend. Drie djembespelers lieten met veel ritme muziek uit Afrika horen. Stil blijven staan was niet mogelijk. Na dit wervelende optreden kreeg de klas van Ellen een workshop. De kinderen waren erg enthousiast. Afgelopen maandag heeft de klas van Willeke een workshop gehad en ook zij waren zeer enthousiast.

De midden- en onderbouw hebben afgelopen dinsdag een Afrikaanse dans aangeleerd gekregen van onze dansleraar Daniel.

Het koor is ook druk aan het oefenen, zodat zij op de afsluiting kunnen laten horen hoe mooi zij kunnen zingen.

Zoals u kunt lezen zijn wij druk aan het oefenen om dit alles op de afsluiting (26 september van 10.00 tot 11.30 uur) aan U te laten zien. Probeer 1 ½ uur vrij te krijgen, want wij willen graag veel ouders, oma's, opa's tantes en ooms verwelkomen.



Groepslessen bovenbouw

Vanaf komende week zal het Oké punt een aantal lessen verzorgen aan de bovenbouwgroepen van de Montessorischool Parkwijk en De Hasselbraam. Davy Rumpkin, trainer bij Oké op school geeft deze training. Na twee lessen in de eigen groep zullen er ook schooldoorbroken lessen worden verzorgd. Het geheel wordt op 2 oktober afgesloten met een sportieve ochtend op het grote plein. Deze ochtend staat onder leiding van de Droomspeelbus van De Schoor. We hopen dat op deze manier de kinderen elkaar beter leren kennen en dat dat leidt tot beter wederzijds begrip. We zijn op dat idee gekomen omdat er eind vorig schooljaar enkele incidenten hebben plaatsgevonden. Hoewel dat inmiddels achter de rug en uitgesproken is, willen we op deze manier de kinderen met elkaar kennis laten maken.



Naar aanleiding van vragen van ouders over de zorgroute op school over de wet Passend Onderwijs, over wat de school en de ouders kunnen doen voor het kind op school.

Algemeen:

We verwijzen hierbij met nadruk naar de site passend onderwijs waar de " beschrijving basisondersteuning Primair Onderwijs Almere " te vinden is. Een wettelijk document, dat klinkt wat formeel, maar het is uitgangspunt voor de basisondersteuning bij ons op school. Natuurlijk vertalen we veel zaken naar onze praktijk.

Bij die vertaling is het van belang te weten dat wij werken met een montessoriconcept. Montessorionderwijs is vanwege haar visie al jaren Passen Onderwijs.

Het uitgangspunt van Passend Onderwijs is : Wat heeft dit kind, met deze ouders, uit dit gezin, in deze klas/groep, met deze leerkracht, op deze school nodig om de doelen van het basisonderwijs te halen. (dezelfde vraag kun je ook toepassen op ouders, leerkracht, klas, omgeving, groep, school).

Daarbij zijn onze doelen, de persoonlijke, pedagogische en didactische leerdoelen, het vertrekpunt. (zie onze visie op onderwijs).

Wat past er bij " basisondersteuning " :

Natuurlijk de ondersteuning van het kind bij het doorlopen van het gewone basisonderwijs (zie de domeinen en de referentieniveaus vastgesteld door de inspectie) om toegelaten te kunnen worden tot BBL/KBL, Vmbo-tl, Havo, of VWO.

Natuurlijk duidelijke leerlijnen met doelen en metingen (bij ons weergegeven in het Kind Werk Dossier).

Natuurlijk een goed leerlingvolgsysteem (bij ons is dat het individuele LVS montessori en het LOVS Cito samen).

Natuurlijk een heldere zorgroute (bij ons gebaseerd op de 8 weken periode, die we ook bij het leerproces hanteren, waarbinnen vaste stappen zijn afgesproken.

Natuurlijk een zorgprofiel waarin de school aangeeft welke zorg het kan bieden en welke niet. Wij zijn een **netwerkschool**. Dat wil zeggen dat de extra onderwijsbehoefte voornamelijk extern verzorgd wordt . De school wordt incidenteel bezocht door leerlingen die een specifieke onderwijsbehoefte hebben.

Natuurlijk zijn er specialismen binnen de school ontwikkeld: persoonlijk onderwijs, het zelfstandig leren door kinderen, het samenwerken en samenleven, kennis op het gebied van meerbegaafdheid, sociaal emotionele ontwikkeling en dyslexie.

Wat we vervolgens volgens de wet passend onderwijs zouden moeten bieden en ook bieden:

- een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie.
- toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werkruimtes en hulpmiddelen voor leerlingen die dat nodig hebben.
- programma's en methodes op het gebied van sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
- een protocol voor medische handelingen.
- een aanbod voor meer- en hoogbegaafden.
- handelingsgericht werk

Tenslotte: **Wat we altijd al doen om er voor te zorgen dat uw kind met plezier en veilig, gezond ingespannen en aandachtig samen met de andere leerlingen de voor uw kind best mogelijke ontwikkeling doormaakt:**

Daarbij is de belangrijkste regel: je gedrag of de aanpassing daaraan mag nooit storend zijn voor de andere kinderen in je groepje of de groep.

Ervaren en ontdekken in een voorbereide omgeving.

Veel individuele aandacht in de rondes in de groep: korte leer- en coachgesprekjes.

Mogelijkheid eigenaar te worden van het eigen leerproces, zelf (leren) plannen.

Een heldere dagplanning: wat gaan we vandaag wanneer en waarom doen?

Mogelijkheid tot verschil in tempo, niveau bij het ontvangen (instructies) en verwerken van kennis.

Werken met meervoudige intelligenties zodat uw kind zijn/haar manier om te leren kan ontdekken.

Mogelijkheden om prikkels even buiten te sluiten: koptelefoon, plekje apart, even op de gang werken.

Mogelijkheid tot even bewegen, een wandeling naar de conciërge, even een klusje doen als dat nodig is.

Mogelijkheid tot samen werken aan leuke en leerzame werkjes.

Werken met een tablet als het gewone werk even niet wil lukken en ter motivatie.

Korte gesprekjes met de contactpersoon.

Omgaan met allergieën door middel van kleine aanpassingen en oplettend gedrag en een protocol Medicijngebruik

Korte lijn met de ouders. (Schoudercom)

Alleen bij een diagnose /indicatie van psycholoog/psychiater/orthopedagoog en een daaraan verbonden plan van aanpak kunnen we op basis van een handelingsplan nog wat extra stappen zetten.

Dit kunnen we en doen we.

Hiermee geven we ook onze grenzen aan.

Het belang van (voor) lezen!!!

Voor de schoolloopbaan van leerlingen zijn de belangrijkste onderdelen van de taalontwikkeling op school: **het technisch lezen, de woordenschatontwikkeling en het begrijpend lezen**. Elk van deze drie onderdelen dient geoefend te worden omdat deze een voorwaarde zijn om kennis uit teksten te verwerven. Onderstaand document is een samenvatting van diverse artikelen en proefschriften. Hierin wordt het belang van (voor)lezen uiteen gezet en hoe dat van invloed is op de leerresultaten. Deze gegevens zijn onder andere afkomstig van een onderzoek, waarvan ook een boek is verschenen *The power of reading* van Stephen Krashen.

In de gesproken taal komen de kinderen veelal in aanraking met hoogfrequente woorden (de woorden die het meest gangbaar zijn). Hoe hoger de ouders opgeleid zijn hoe meer verschillende woorden het kind per uur hoort. Dit loopt uiteen van ca. 600 woorden per uur (laagopgeleid), dan ca. 1.200 woorden per uur, tot (hoogopgeleid) 2.100 woorden per uur. Op school komen de kinderen in aanraking met wat meer hoogfrequente woorden (nerf, parlement) en schooltaalwoorden (circa, vaststellen, diverse).

Onderzoek heeft aangetoond dat de meeste woordenschat en taalontwikkeling wordt opgedaan bij **het (vrij) lezen**. Dat kinderen beter gaan lezen door veel te lezen is ook intuïtief goed te begrijpen maar hoe kan een kind beter gaan schrijven door veel te lezen?

Volgens het onderzoek van Krashen is het effect te verklaren **doordat lezers zich onbewust allerlei conventies van de geschreven taal eigen maken** (zij ontwikkelen een correct woordbeeld). Ze lezen veel goed geformuleerde zinnen, raken op die manier vertrouwd met correcte grammatica, spelling en interpunctie, dat zij zelf bijna niet anders kunnen op het moment dat ze zelf gaan schrijven.

De omvang van de woordenschat is sterk bepalend voor het niveau van begrijpend lezen dat zij bereiken. Voorheen werd gedacht dat kinderen ook door het horen van nieuwe woorden deze aan hun woordenschat zouden toevoegen. De woordenschat die in gesprekken wordt gebruikt is echter zo beperkt dat kinderen er weinig nieuwe woorden van leren.

Met name in de midden- en bovenbouw leren de kinderen de meeste woorden door te lezen.

Hoeveel moet je lezen om je woordenschat te laten groeien?

Onderzoek laat zien dat een kind dat 5 minuten per dag leest, per jaar 300.000 woorden meer leest dan een kind dat helemaal niet leest. Een kind dat een uur per dag leest, zit boven de 4 miljoen woorden per jaar!

Een aantal woorden hiervan zijn natuurlijk al (in meer of mindere mate) bekend, maar het lezen hiervan helpt de woorden te consolideren. De kinderen herkennen het woord en verbinden de betekenis ervan aan een nieuwe context.

Een redelijke schatting voor het leren van nieuwe woorden is dat als een behoorlijke lezer een kwartier per dag leest, hij/ zij 1 miljoen woorden per jaar leest waarvan zo'n 1000 nieuwe geleerd worden.

Wat voor kinderen die nog niet kunnen lezen?

In een onderzoek heeft Adriana Bus in 1995 al aangetoond dat het voorlezen een positief effect heeft op de taalontwikkeling van kinderen. Kinderen aan wie thuis wordt voorgelezen hebben een grotere woordenschat en een grotere kans om goede lezers te worden, dan kinderen aan wie niet wordt voorgelezen. Het effect van voorlezen wordt niet alleen verklaard uit de herhaling en de interactie rond het verhaal, maar ook is vaak de taal van **(prenten)boeken** rijker dan de gesproken taal. Ook kunnen de personen en gebeurtenissen aanleiding zijn voor stimulerende gesprekken. Kinderen leren hierbij ook dat verhalen een opbouw hebben en leren de inhoud van een verhaal te voorspellen aan de hand van de titel en illustraties. **Kortom, interactief voorlezen bereid de kinderen voor op begrijpend lezen.**

Conclusies van S. Mol na het bestuderen van 99 internationale studies:

Vrijtijd lezen is een drijvende kracht achter geletterdheid en taalvaardigheid

Er is een sterk verband tussen lezen enerzijds en woordenschat, begrijpend lezen, technisch lezen en spellen anderzijds in alle leeftijdsgroepen

Van de voorgelezen kleuters heeft 70% voldoende woordenschat om een goede start te maken op de basisschool. Voor de niet voorgelezen groep is dat maar 30%.

Groeiende woordenschat maakt het lezen plezieriger, waardoor kinderen gemotiveerder zijn en hun kennis van woordbetekenissen nog verder uitbreiden

Zwakke lezers hebben ook profijt van vrijtijd lezen: zij hebben beter basisvaardigheden (zoals alfabetkennis)

Bron: O.a.: Proefschrift S. Mol, S. Krashen en brochure bibliotheek Almere Stad