



Inhoudsopgave

1. Voorwoord	1
2. Openbaar onderwijs	3
3. OBS Montessorischool Stad	3
4. Maria Montessori	3
5. Een kosmische school	4
6. Visie en missie	5
7. Enkele bijzondere en kenmerkende aspecten van het concept Montessorionderwijs	6
8. Kwaliteit van het onderwijs (inclusief doorstroom percentages)	7
9. Plannen voor de toekomst	9
10. De Zorg op school	10
11. Passend Onderwijs	11
12. Creatieve aspecten	13
13. Pedagogisch klimaat en veiligheid	14
14. Klachtenregeling	16
15. Ouders in de school (incl. actief ouderschap)	16
16. Medezeggenschapsraad	18
17. Ouderwerkgroep	18
18. La Luna	19
19. Procedure verzuim	19
20. Schooltijden	20

1. Voorwoord

Waar staat een Montessorischool voor? Wat is 'Het Gouden Materiaal'?
Onder-, midden- en bovenbouw: wat is dat? Hoe laat beginnen de lessen?
Wie zijn de bouwcoördinatoren? Wie staat er bij mijn kind voor de klas?
Wie is de directeur? Hoe kan ik als ouder actief betrokken zijn bij de school?
Hoe hoog is de ouderbijdrage? Worden de vorderingen van mijn kind gemeten?
Hoe zijn de opbrengsten van de school?

Met deze schoolgids hopen we een antwoord te geven op een aantal vragen, nog voor u ze echt gesteld hebt. Vragen die de onderwijskundige uitgangspunten van onze school raken (de theorie: in dit boekje). En de meer praktische vragen over het reilen en zeilen van alledag (de praktijk: in de kalender).

Bent u op dit moment al ouder van een van onze leerlingen, dan is veel informatie voor u wellicht 'oud nieuws' en vormt dit boekje niet meer en niet minder dan een handig naslagwerk over de school.

Maar als uw kind dit jaar voor het eerst een basisschool binnenwandelt, is de kans groot dat dit boekje ook voor u als ouder een eerste kennismaking inhoudt. In dat geval zijn we zelf de eerste om te zeggen dat u onze school nooit alleen vanaf papier kunt leren kennen, al zouden we er een 20-delige encyclopedie over volschrijven.

Essentieel voor de kinderen, de onderwijsmethode en de uiteindelijke resultaten is namelijk ook de sfeer in de school. Die leert u natuurlijk alleen kennen als u onze school bezoekt. Graag op afspraak, zodat we u ook meteen het een en ander kunnen laten zien en toelichten.

De uitnodiging om eens binnen te stappen is overigens niet alleen gericht aan nieuwe ouders. Kinderen stellen het zeer op prijs wanneer hun vader en moeder regelmatig even komen kijken naar hun 'werkjes'. In de middag, even vijf minuutjes, als u er toch bent om uw zoon of dochter van school te halen. We zien u graag komen.

Montessorischool Stad bestaat uit drie vestigingen. Uw voorkeur voor de ene of de andere vestiging is begrijpelijk en logisch. We vragen u dan ook deze kenbaar te maken. Echter de plaatsing is een zaak van de school en afhankelijk van vele factoren. (bijvoorbeeld beschikbare ruimte op een locatie, uw postcode etc.) We kunnen dus geen garantie bieden dat uw voorkeur wordt ingewilligd.

Tevens valt uw keuze op een aparte vorm van onderwijs nl. Montessorionderwijs. Kort gezegd volgen wij twee sporen.

We volgen:

- De algehele eigen ontwikkeling van het kind.
- De eisen die de maatschappij stelt: De kerndoelen. (referentieniveaus)
We volgen soms een andere weg naar het kerndoel toe (de individuele), maar aan het eind van de acht jaren moeten de opbrengsten voldoen aan de eisen die het ministerie stelt.

Dat wil zeggen dat ons onderwijs ook is gericht op leren kennen en leren kunnen, leren samenleven en samen werken en leren zijn (de persoonsontwikkeling staat bij ons zeer centraal).

Dat wil zeggen dat we de Cito eindtoets (landelijke norm) voldoende/goed (moeten) maken.

Hebt u na het lezen van deze schoolgids nog vragen, dan kunt u daarmee altijd terecht bij de directeur, de adjunct-directeur of een van de bouwcoördinatoren. Met het oog op de beschikbare tijd is het dan wel handig om vooraf telefonisch even een afspraak te maken.

We wensen u en uw kind een prettige en succesvolle tijd toe op onze school.

In dit deel van de schoolgids vindt u voornamelijk informatie over de achtergronden van ons onderwijs. De theorie. Meer over de praktijk, over de dagelijkse gang van zaken vindt u in onze kalender die u na een bezoek kunt meekrijgen. Tevens treft u in deze gids regels en afspraken die gebaseerd zijn op vastgesteld beleid: (bijv. kledingvoorschriften, mobielbeleid, voeding en allergie afspraken enz.)

2. Openbaar onderwijs

Montessorischool Stad valt onder de Stichting Almeerse Scholen Groep (ASG) en is één van de ruim vijftig basisscholen in Almere die onder dit bestuur vallen. De ASG is een zelfstandig bestuursorgaan. De ruim vijftig scholen zijn verdeeld over clusters. De Montessorischool Stad valt onder cluster Waterwijk/Stad Oost. De ASG heeft strategische doelen geformuleerd en de scholen zijn gehouden aan de afspraak deze doelen vorm te geven in hun onderwijs. Tevens stelt de ASG dat wij ons moeten verantwoorden als het om de opbrengsten gaat. De ASG voert regelmatig controles uit op scholen om de stand van zaken te meten. De weg er naar toe (de methode of werkvorm, het concept) is aan de scholen zelf. Jaarlijks wordt onze school getoetst op de opbrengsten die op of liever boven het niveau van het landelijk gemiddelde moeten zijn. De ASG heeft onder andere diversiteit hoog in het vaandel staan en stimuleert ons onze montessorivisie in een tijd van opbrengsten en kengetallen levend te houden.

3. OBS Montessorischool Stad

Het begon allemaal in augustus 1995, met 12 kinderen in een noodgebouw aan het Kastanjeplein 41. We waren een dependance van de Eerste Almeerse Montessorischool in Almere Haven. En wij zaten in Almere Stad. Onze naam is dan ook Montessorischool Stad. Inmiddels zijn we uitgegroeid tot een zelfstandige school (brinnummer: 14QC). Dit ging uiteraard met de nodige groeistuipe gepaard. We zijn meerdere malen verhuisd. Ook hebben we een wisseling van het bestuur achter de rug. In 2001 maakten we de overstap van Bijzonder Onderwijs naar de Bestuurs Commissie Openbaar Onderwijs. (Nu dus ASG) Kortom, we hebben een levendige geschiedenis, maar het resultaat mag er zijn: een gezonde school op 3 locaties met ruim 680 leerlingen, een enthousiast en kundig team, een schoolgebouw met 17 groepen (De Randstad), een schoolgebouw met 5 groepen (groep 1 t/m 8) in de Parkwijk en een locatie in de Muziekwijk met 4 groepen. (groep 1 t/m 8)

4. Maria Montessori, de grondlegger van ons onderwijs

In vele opzichten was Maria Montessori een bijzondere vrouw. Haar vader had zijn in 1870 geboren dochter graag onderwijzeres zien worden, zoals dat in die tijd gebruikelijk was voor ontwikkelde vrouwen. Maar nee, dochterlief verkoos met haar Italiaans temperament de wetenschap. En zo werd ze in Italië de eerste vrouw met een artsenopleiding.

Nadat ze was afgestudeerd, specialiseerde zij zich in psychiatrie. Zo kwam ze in contact met zwakzinnige kinderen voor wie ze een eigen opvoedingsmethode ontwikkelde. Al spoedig richtte ze haar aandacht echter op het normale kind.

Na een studie antropologie aan de universiteit van Rome en een docentschap aan diezelfde universiteit, kreeg ze de ruimte om haar ideeën in de praktijk uit te werken. In de arbeiderswijk San Lorenzo leidde ze haar inmiddels beroemde "Casa dei Bambini" kinderhuizen. Haar werkmethode legde ze vast in haar boek "De Methode" dat, gezamenlijk met de door haar ontwikkelde materialen, inmiddels over de hele wereld als standaardwerk geldt.

De montessoriwerkwijze gaat uit van de stelling dat kinderen van nature actief zijn. Dat alle kernkwaliteiten van de mens zoals moed, creativiteit, realistisch zelfbeeld, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, betrokkenheid, zelfwaardering, weerbaarheid, zelfredzaamheid al in het kind in aanleg aanwezig zijn. Wij hoeven er slechts voor te zorgen dat deze kwaliteiten zich kunnen ontwikkelen. Kinderen de ruimte geven en gelegenheid tot ontdekken en ervaren, daar gaat het om. Een kind is nieuwsgierig en leergierig. Het heeft van binnenuit een drang om te weten en te kunnen. De prikkel om zich te ontwikkelen komt dus niet uitsluitend vanuit de omgeving, met name het kind zelf levert een onvervangbare prikkel aan de eigen ontwikkeling. Het antwoord op de vraag: hoe kunnen we het kind helpen is het kind zelf. Wat nodig is, is goed kijken en de relatie met het kind in de groep aangaan.

De montessoriwerkwijze haakt aan bij de 'spontane belangstelling' van kinderen. De onderwerpen van die belangstelling verschillen per kind en veranderen per ontwikkeling fase (leeftijd) waarin het

kind verkeert. Dit betekent dat kinderen gedurende kortere of langere periodes ontvankelijk zijn voor bepaalde leergebieden. Bevindt een kind zich in zo'n 'gevoelige periode', (deze komen meestal wel overeen met de huidige periodes waarin in het algemeen op scholen onderdelen van rekenen en taal worden aangeboden) dan is het in staat om op dat moment een functie zeer intensief te ontwikkelen. Het is de taak van de leerkracht om adequaat te reageren op deze gevoelige periodes, door het juiste materiaal aan te bieden en de juiste instructie te geven in de juiste vorm. Dit materiaal is in de regel speciaal ontwikkeld voor toepassing binnen de montessoriwerkwijze. Het biedt kinderen veel houvast om zelfstandig aan de slag te gaan. Bovendien heeft het kind met dit materiaal vaak de mogelijkheid om zichzelf te controleren en te corrigeren.

5. Een kosmische school

Een Deel van het Geheel ofwel Alles is met alles verbonden

Montessorionderwijs is vernoemd naar de grondlegster ervan : Maria Montessori. Dat klinkt logisch maar die naam zegt heel weinig over de inhoud van dat onderwijs. Van Maria Montessori zelf is de naam: Kosmisch Onderwijs en dat zegt weer veel meer over de inhoud. Tegenwoordig roept het begrip kosmisch heel andere associaties op dan in de tijd van Montessori. Toch is kosmisch onderwijs dat onderwijs dat wij op onze school wensen. We hebben er echter nog geen betere term voor. We zullen dan ook proberen het begrip wat meer inhoud te geven. Het beste kunnen we het inhoud geven met twee uitspraken: **Alles is met alles verbonden** en alles in het universum, zowel het kleine als het grote is **Deel van een groter Geheel**. Zo bekeken staat niets op zichzelf en toegepast op de wereld waarin we leven en met name op onderwijs en opvoeding heeft het belangrijke, betekenis volle consequenties voor de wijze waarop we de school inrichten en onderwijs geven. Dit proberen we met enkele voorbeelden te verduidelijken:

Wat zijn dan die consequenties:

Voor onze houding naar kinderen: we zijn meer leider/leidster dan leraar: We stimuleren om zelfstandig te zijn, we leren kinderen zelf te leren. We volgen en observeren en stemmen af. We delen de verantwoordelijkheid waar mogelijk. We passen zo min mogelijk dwang toe.

Voor onze manier van lesgeven: We geven lesjes/instructies individueel, aan groepjes van verschillende samenstelling, volgens vaste stappen en werkwijze, maar kinderen leren vooral door zichzelf en van en aan de andere kinderen in de groep

Voor hoe we lesgeven: we sluiten aan bij wat kinderen weten en kunnen: je kunt altijd verder en meer als je dat wilt. We hebben doorgaande leerlijnen. Het kind is het vertrekpunt niet de kennis.

Voor hoe we de groep samenstellen: er zitten drie leeftijden in een groep (heterogene groep). Zo leren ze van en met elkaar. Zo leren ze samenwerken, samenleven terwijl ze leren en ontwikkelen.

Voor hoe we de klas inrichten: de voorbereide omgeving (het geheel als uitgangspunt) waarin ordelijk en voor kinderen toegankelijk de aantrekkelijke leermiddelen staan. Op ieder moment kan een kind zelfstandig een leerlijn instappen.

Voor het inzetten van de leermiddelen: de bijzondere materialen, de thematafel, de leerstof op kaarten. Het ontbreken van veel methodes waardoor je verder kunt als het kan en terug kan als het moet.

Voor de omgangsvormen: we hebben veel prettige gewoontes (routines: zoals een hand geven als je op school komt, je plantje verzorgen, samen uitpraten als er ruzie is etc.) in de school en in de groep, die de sfeer aangenaam beïnvloeden en die de bijzondere werkvormen mogelijk maken.

Voor de houding naar ouders: we werken samen aan de ontwikkeling van het kind. We willen partners in opvoeding en onderwijs zijn.

Twee belangrijke uitspraken als het om leren gaat zijn:

Vrijheid in gebondenheid

We werken vanuit het kind naar de doelen, niet van de doelen naar het kind.

Kosmisch onderwijs is op onze school voortdurend in ontwikkeling. Ook dat is een eigenschap die hoort bij ons onderwijs. En hoe kan het ook anders. De wereld verandert voortdurend. Zo zijn we begonnen (drie jaar geleden) met de integratie van wereldoriëntatie en kunst en cultuur onderwijs en dit is op het moment in volle uitvoering. De volgende stap zal zijn meer integratie van de kennismakken. We zijn vorig schooljaar begonnen met actief ouderschap voor de ontwikkeling van partnerschap als het om opvoeden en onderwijs gaat. We ontwikkelen het portfolio in de school

waarmee we nog meer toe willen naar het gegeven " de opbrengst dat ben ik " zodat kinderen de doelen leren kennen en betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling. Ze gaan laten zien wat ze kunnen en weten in plaats van het gebruik van een toets om het kind te waarderen. **Meet wat je waardeert en waardeer niet alleen wat je meet.**

Kosmisch onderwijs en de eisen van de maatschappij

Het is van belang dat u zich als ouder realiseert dat U uw kind plaatst op een school met een concept. Een kosmische school en vernieuwingschool. Een goede keuze en een bewuste keuze passend bij uw opvoedingsidealen. Tegelijkertijd leven we in een tijd waar kinderen alleen nog worden toegelaten tot het voortgezet onderwijs (zie ook verder in deze gids) op basis van een cijfer verkregen uit een momentopname (Cito eindtoets). Het is voor kinderen van groot belang voor hun maatschappelijk leven als onderdeel van hun generatie dat zij op een vervolgschool terecht komen bij kinderen van hun eigen denk en zijns niveau. Een score passend bij hun aanleg is wel zo belangrijk. Dat vraagt een specifieke aanpak in de basisschool. Dat vraagt training. Een trainingsprogramma. Natuurlijk is dat mogelijk op een kosmische school. Maar het heeft wel consequenties. Het betekent een rooster binnen een vrije werksituatie. Het betekent ook dat ouders en school meer samen moeten optrekken als het om die training gaat. Vooral op die onderdelen die recht toe recht aan, zonder concept-denken of visie en vooral ook zonder aanzien des persoons geleerd moeten worden: technisch lezen en het automatiseren bij rekenen. Gewoon uit het hoofd weten, veel oefenen en herhalen, voorlezen, hardop lezen, vele uren per week thuis en op school. Dat is niet leuk, maar wel zo nodig. Daarom offeren we daar tijdelijk en per kind verschillend een deel van onze vrije werkkeuze voor op. Dit moet, omdat we deel zijn van een geheel. Omdat onze kinderen deel zijn van alle kinderen van Nederland. We staan midden in de maatschappij. We zullen door deze training in onze school niet de beste van Nederland worden in rekenen en lezen. Ook dat zouden we moeiteloos kunnen. Maar dat zou ten koste gaan van al dat andere wat we zo belangrijk vinden. Dan is er uitsluitend training. Dat willen we niet. We gaan voor harmonie tussen denken voelen en bewegen. Dat is Montessorionderwijs. We gaan er van uit dat U dat onderschrijft.

Montessorionderwijs herbergt de 4 pijlers van Unesco (zie rapport van Unesco : learning: the treasure within): leren denken / leren doen / leren samenleven en leren zijn. Wij bieden onderwijs dat dagelijks en systematisch oefent op al die vier pijlers. Niet door er over te praten of door het op te schrijven maar door het in praktijk te brengen. Kom daar maar eens om in deze tijd. Daar zijn we best trots op.

6. Visie en Missie : Montessorionderwijs is meer dan alleen onderwijs

Ontwikkeling, Afstemming en Verantwoording zijn de kernbegrippen voor alles wat we ondernemen.

Ontwikkeling

Dit kernbegrip is de basis voor alle betrokkenen in onze school.

Ontwikkeling vaststellen is alleen mogelijk als een aantal zaken vastgesteld is:

- De gemiddelde ontwikkelingslijn;
- De beginsituatie van het individu;
- De mogelijkheden van het individu;
- De einddoelen van ons onderwijs. Afstemming.

Afstemming

Staat voor de keuze na onderzoeksfase: een beslismoment: wat gaan we doen?

- Op groeps- en kindniveau kijken naar kinderen: observeren, meten en instructie geven;
- Op leerkrachtniveau: de zelfevaluatie en scholing;
- Op schoolniveau is de onderzoeksfase het verzamelen van (LVS en CITO) gegevens: zelfevaluatie, kwaliteitszorg;
- Op bestuursniveau: de zelfevaluatie, visitatie en extern onderzoek. De citogegevens.

Verantwoording

We verantwoorden ons op drie niveaus:

- het niveau van de maatschappij: met bijvoorbeeld Cito gegevens, de montessori visitatie;

- het niveau van de groep en de school: met bijvoorbeeld Cito LOVS en het eigen LVS;
- het niveau van het kind: d.m.v. eigen werk en portfolio.

Visie

- Dichtbij het kind komen, zo dichtbij als mogelijk en zijn/haar vraag ontdekken en ons onderwijs, ons handelen en onze ondersteuning daarop afstemmen;
- Optimaal aanleren (instructie) van de automatiseren en controleren of deze beheerst zijn;
- Kosmisch Onderwijs: Onderwijs als deel van de gehele ontwikkeling van kinderen;
- De harmonische relatie kind, lesstof en leerkracht is de kern van onze organisatie. Alles moet in dienst staan van die relatie.

De einddoelen van ons onderwijs

De kinderen:

- Kunnen verantwoorde keuzes maken die hun eigen ontwikkeling binnen een voorbereide omgeving ondersteunen;
- Kunnen zelfstandig plannen (van afhankelijk naar onafhankelijk);
- Kinderen kennen de doelen en zijn betrokken bij de weg er naar toe. Ze hebben inzicht in hun eigen ontwikkeling en zijn in staat dat te verwoorden.
- Kunnen goed samenwerken om zo tot verdieping van de eigen vaardigheden te kunnen komen;
- Beheersen de cognitieve vaardigheden optimaal zoals omschreven in de kerndoelen. Automatiseren op de gebieden rekenen, spelling, lezen (studerend);
- Hebben respect voor hun omgeving en voor anderen. Ze beseffen dat ze deel uitmaken van een groter geheel (kosmisch besef).

Missie

Kosmisch Onderwijs 2015”.

7. Enkele bijzondere en kenmerkende aspecten van het concept Montessorionderwijs.

De vrije werkkeuze als resultaat van ons onderwijs

De groepen kenden geen traditionele roosters (eerst taal, dan rekenen etc.). Tot 2009 hadden de kinderen zelfstandig werktijd waarin ze naar keuze hun werk konden maken.

Kinderen moesten 2,5 uur per dag zelfstandig (leren) kunnen werken. In die 2,5 uur kwamen alle domeinen uit de kerndoelen van het ministerie aan bod. Alleen in de groepen 2, 3, 4 en 5 is er meer structuur in het aanbod, meer geplande instructie en zijn er meer groep gebonden activiteiten op de leergebieden lezen, spelling en rekenen. Sinds 2009 hebben we daar een wijziging in aangebracht. We hebben het blokkenrooster ingevoerd. Zo is er nu wel een duidelijke af scheiding tussen de verschillende vakken. Alleen binnen het vakgebied kunnen kinderen op eigen tempo en niveau en op verschillende wijze vrij werken in gebondenheid.

Maar die kinderen die er aan toe zijn gaan langzaam over op de situatie van voor de invoering van het rooster; naar de vrije werkkeuze. Dat is en blijft immers het doel. Dat kinderen dat werk kiezen dat ze voor hun eigen ontwikkeling nodig hebben op het moment dat zij er gemotiveerd voor zijn. Met die wijziging dat voor de bepaling van die vrijheid de leerkracht toestemming geeft.

We hebben simpel weg ervaren dat niet alle kinderen op hetzelfde moment toe zijn aan de vrije werkkeuze, hoe wezenlijk we die keuze ook vinden. Van middel is het doel geworden. We hebben de verantwoordelijkheid weer bij de leerkracht gelegd.

Ook is er een blok " zelfstandig werktijd" gewoon ingeroosterd voor alle leerlingen, zodat er geleerd kan worden hoe dat moet.

Hierbij gaat het om het oefenen van de vaardigheden. Voor het overige kiezen kinderen een werkje, een leskaart, een montessorimateriaal en gaan aan het werk.

De leerkracht observeert en legt dit vast in het digitale leerling volgsysteem. Kinderen kiezen het soort werkje, de tijd dat ze er aan werken en of ze het samen of alleen doen. De leerkracht volgt en stuurt en biedt nieuwe leerstof aan. Deze vrijheid van het kind is altijd gebonden aan verantwoording afleggen. Wat doe je, waarom doe je dat, is het gelukt, hoe kun je het anders doen etc. De werkjes zijn altijd stapjes in hun ontwikkeling. De verantwoordelijkheid voor die stapjes ligt bij de leerkracht.

Indeling in bouwen

Op onze school verdelen we het onderwijs in drie bouwen:

De onderbouw: 4 t/m 6 jarigen.

Kenmerkende eigenschap van de kinderen: de bouwer.

De middenbouw: 6 t/m 9 jarigen.

Kenmerkende eigenschap van de kinderen: de ontdekker.

De bovenbouw: 9 t/m 12 jarigen.

Kenmerkende eigenschap van de kinderen: de wetenschapper.

Heterogene groepen

In iedere groep zitten drie leeftijdsgroepen samen. Zo ben je een jaar de jongste, dan de middelste en tenslotte de oudste in de groep. Een kind blijft in principe dus ook 3 jaar bij dezelfde leerkracht. Voor verlengen of vertragen hanteren wij een protocol (zie zorgplan). Indeling in de groep is een aangelegenheid van de school. Ouders kunnen hun voorkeur kenbaar maken maar de school deelt in op basis van criteria. Naast talloze (pedagogische cognitieve) voordelen kent deze indeling ook lastige kanten. Deze willen we u niet onthouden:

- Minder leeftijdsgenoten.

- Na drie jaren kom je in een geheel nieuwe groep en neem je afscheid van een aantal vrienden/vriendinnen.

Kosmische aspecten

Zie ook elders in de gids. Onderwijs en opvoeding zijn geen afzonderlijke aspecten van het leven. Niet in een apart hokje te vangen, geen workshops. Ze zijn onderdeel van het leven zelf. Thuis en op school is in die zin, qua leren en handelen niet verschillend. Doel en middel evenmin. Je leert door doen en doet als je leert. Dit betreft iedereen. De uitspraken: Vrijheid in gebondenheid en leer het mij zelf te doen gaan over het kind, maar ook over U en over de leerkracht, de huismeester, de schoolleiding, ja zij raken alle mensen in de school. We zijn immers allen mensen. Die gezamenlijkheid, die verbondenheid op basis van een visie, een kijk op leven en leren maakt dit onderwijs zo bijzonder en onderscheidend.

In ontwikkeling: kind werk dossier en meervoudige intelligenties

Op dit moment wordt er binnen de school in de groepen gewerkt aan de ontwikkeling van een kind werk dossier (portfolio) op basis van verschillende leerstijlen (MI) Typisch Montessoriaans is de wijze waarop deze ontwikkeling plaats vindt. In de groepen, in de praktijk, al handelend en evaluerend en samenwerkend met collega's en kinderen. Een portfolio waarin de doelen (kennen, kunnen en zijn) die een kind moet halen zichtbaar gemaakt zijn, waardoor het kind zijn eigen route kan overzien en plannen. Waarin kinderen kunnen laten zien wat ze weten en kunnen op verschillende leergebieden. Maar waarin ook de Cito-uitslagen zichtbaar gemaakt worden. Het portfolio waarborgt de doorgaande lijn. Mogelijke afronding, dat wil zeggen de datum waarop het in alle groepen een plek heeft gevonden en het min of meer compleet is qua inhoud: augustus 2014.

Het gecontinueerde rooster en de dagopvang in samenwerking met La Luna

Onderdeel van ons concept is de speciale dagindeling. De school gaat een kwartier voor de les aanvangt open. Dit inloopkwartier is bedoeld om de kinderen zelfstandig te laten beginnen. Even acclimatiseren, even overleggen, een werkje zoeken, wat opruimen. En dan starten. Heel belangrijk dus voor uw kind om gebruik te kunnen maken van dit kwartiertje.

Vervolgens blijven alle leerlingen tussen de middag op school. Ze worden dan opgevangen door La Luna (kosten € 1.80,- per dag, per kind (vanaf augustus 2012).

Na schooltijd is er dan weer opvang mogelijk bij La Luna. Ook voorschoolse opvang is mogelijk. In dat geval is er opvangmogelijkheid van 7.00 – 19.00 uur. Echter alleen bij voldoende leerlingen.

8. Kwaliteit van het onderwijs

Kwaliteit is een ruim begrip en eerlijk gezegd niet in twee zinnen samen te vatten. Kwaliteit gaat bij ons op school om twee eigenlijk niet te scheiden (wel te onderscheiden) zaken:

- Het montessorionderwijs, waarin kinderen de mogelijkheid krijgen zich als een geheel te ontwikkelen (het denken , het bewegen en het voelen)

- De kinderen de vaardigheden aanleren die nodig zijn om in het voortgezet onderwijs op hun niveau te kunnen functioneren (cognitieve doelen: rekenen, spellen, lezen etc.)

Beide eisen zien wij als een maatschappelijke verplichting. In ons schoolplan (zie website) gaan we hier dieper op in.

Maar we willen ouders die voor onze school kiezen duidelijkheid geven over alle opbrengsten. Dat doen we ook. (zie ook tekst over kosmisch onderwijs en de eisen van deze tijd) Echter als u voor montessorionderwijs kiest, dan kiest u naast goed leren rekenen, leren lezen en spellen voor:

- Een niet zeer strak bepaalde route naar het doel;
- De montessorimaterialen met al hun verdiepingen en mogelijkheden;
- Onderzoek en ervaring gaan vooraf aan toepassen;
- Leren door te doen, te handelen;
- Vrije werkkeuze als doel waarvoor geoefend mag worden;
- Heterogene groepen als middel tot samen leren en verdiepen van kennis;
- Zelfstandig leren en samenwerkend leren;
- Initiatief leren nemen;
- Verantwoordelijk zijn voor je taak.

Ook hiervoor willen we ons verantwoorden. Deze zaken vragen natuurlijk tijd. Onderwijstijd. Als uw kind in eigen tempo vooruit gaat, dan zegt een score (met een landelijk gemiddelde) van op een bepaalde dag af genomen Cito toets niet echt veel.

Aan het eind van de rit in groep 8 moeten de kinderen zo optimaal mogelijk voorbereid zijn op hun vervolgschool. Uiteraard moet de school dan voldoen aan de eisen die gesteld worden aan een leerling eind groep 8. Vandaar dat we op dat moment deelnemen aan de Cito eindtoets.

Waarom we, ondanks de moeilijkheid van landelijk genormeerd meten op een school die ontwikkelingsgericht werkt, toch het CITO LVS gebruiken? Het beeld dat we krijgen van die toetsen leggen we naast het beeld dat we uit ons eigen LVS halen. Tenslotte willen we gewoon weten of we het landelijk gezien goed blijven doen. Het risico willen we u voorleggen: Een Cito resultaat is bij ons geen hard vergelijkingsmiddel maar wel een maat om vooruitgang te meten. (zie ook de toets kalender) Wij vragen van u de wijsheid en het inzicht om ook in die vergelijking mee te gaan.

Wat u van ons mag eisen is dat uw kind op de juiste vervolgschool terecht komt passend bij de aanleg en de persoon van uw kind.

Jaarlijks evalueren we ons onderwijs op bovengenoemde eisen. Dit doen we op basis van gegevens uit:

- Het digitale Montessori Leerling Volg Systeem (LVS);
- Het CITO LVS;
- De kwaliteitscyclus: plan, do, check, act;
- Een extern onderzoek;
- De inspectie: die ons bezoekt of volgt.

De laatste meting was in juni 2012. De resultaten op de eindtoets en de tussen opbrengsten waren voldoende. We zijn een school met een basisarrangement. Het inspectieverslag is te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Onderwijs na de basisschool

Onderwijskeuze Totaal % van Totaal

	2009/2010	2010/2011
Pro	2,9 %
LWOO (naar BBL/KBL gegaan)	4,34 %	6,56 % (BBL)
BBL/KBL	10,14 %	9,83 %
TLW	28,99 %	11,48 %
HAVO	34,78 %	47,54 %
VWO (ath/gymn)	21,74 %	29,50 %

Totaal	69 leerlingen	100 %	61 leerlingen	100 %
--------	---------------	-------	---------------	-------

Over het algemeen komen de leerlingen in de juiste vervolgopleiding terecht.
(we volgen de leerlingen (d.m.v. hun cijfers) nog drie jaar in het voortgezet onderwijs).

Gemiddeld zit 80 % van de leerlingen na drie jaar nog op het advies dat ze van ons hebben gekregen

De leerkrachten in de bovenbouw hebben veel kennis over en inzichten in de leerling opgebouwd. Ze hebben de leerling immers drie jaar in hun groep. Hun advies is vaak juist en gebaseerd op objectieve metingen en professionaliteit.

De leermiddelen en methoden

Natuurlijk is het onmogelijk om pedagogisch hoge kwaliteit te leveren zonder een goed ingericht leslokaal. Hierin spelen de montessorileermiddelen een belangrijke rol. We kennen drie groepen materialen: concrete, abstracte en symbolische. Al werkende met de materialen, leert het kind de stof te begrijpen.

Speciaal montessorimateriaal is er voor de ontwikkeling van de zintuigen, rekenen, taal, en wereldoriëntatie. Het werken met de 'lijnen' voor rekenen en taal begint al in groep 1 en loopt door tot en met groep 8. Het zijn dus ononderbroken lijnen. Parallel hieraan gebruiken we methodische materialen en middelen om de aangeleerde stof te oefenen, toetsen en verdiepen.

De belangrijkste (aanvullende) methoden die we op onze montessorischool gebruiken zijn:

- "Pennestreken". Een methodische lijn om te leren schrijven. Invoering in groep 3;
- "De leeskast". Een verzameling op montessoriprincipes gebaseerde leesonderdelen en deze wordt gebruikt ter ondersteuning van het leesproces;
- "Rekenrijk". Een rekenmethode die we naast ons basismateriaal gebruiken. Deze dient vooral als verrijksstof en voor toetsing;
- "De taalset". Een individuele leermethode voor het montessorionderwijs. Deze behandelt op een gestructureerde wijze alle facetten van het taalonderwijs;
- "Moet je doen". Een serie methodes om de creativiteit van kinderen te ontwikkelen. Zo zijn er methodes voor o.a. drama, dans, handvaardigheid en muziek. In alle groepen wordt muziekonderwijs gegeven volgens deze lijn;
- Spellingmethode "Spelling per Persoon". Een individueel te gebruiken methode om de spellingsregels aan te leren en in te oefenen;
- Methode "Lekker Lezen": voortgezet technisch lezen;
- Voor Kosmisch Onderwijs zijn we gaan werken met Thema's;
- "Nieuwsbegrip" voor begrijpend lezen;
- Methodes "Meander" en "Naut" ter ondersteuning van Kosmisch Onderwijs;
- Engelse methode "Just Do IT".

9. Plannen voor de toekomst

Hieronder treft u een zeer summiere samenvatting van het schoolplan 2011-2015. Dat is wat we de komende jaren van plan zijn op te pakken als school

Dit zijn wij:

Montessorionderwijs is meer dan alleen onderwijs
Juist Pedagogisch handelen binnen een heterogene groep als basis.
Gevarieerde instructie aan gevarieerd samengestelde groepen
Van dag tot dag volgen en afstemmen zowel genormeerd als methodisch
We bevestigen de kwaliteit van montessorionderwijs door hoge opbrengsten

Strategische doelen:

1. Montessorionderwijs levert ieder kind meerwaarde op;
2. Onderwijs en opvoeding, ouders en school hand in hand, maar pedagogisch handelen is de voorwaarde voor didactisch handelen;

3. We gaan doen aan "topsport" als het om leren en ontwikkelen gaat;
4. We leren testend langs digitale leerlijnen;
5. We leren door ervaren en ervaren door leren;

Wat gaan we doen op hoofdlijnen?

1. In 2015 weten we hoe "taakgericht werken" kan worden bevorderd en dat normaliseren (=harmoniseren?) daarvan de kern is. Er zijn leerlijnen normalisatie, sociaal - emotionele ontwikkeling en de heterogene groep is dan een middel tot leren in plaats van een gekozen organisatie vorm;
2. In 2015 zijn we een kosmische school waarin taalonderwijs sterk verweven is met oriëntatie op jezelf en de wereld om je heen;
3. In 2015 zijn alle leerlijnen digitaal en leren we testend bij rekenen en taal;
4. In 2015 is actief ouderschap ingevoerd en zijn ouder partners als het om pedagogische en didactische onderwerpen gaat;
5. In 2015 is er een afstemmingsteam dat passend onderwijs mogelijk maakt;
6. In 2015 hebben we het verbeterplan uitgevoerd;
7. In 2015 is kunst en cultuur onderdeel van het kosmisch onderwijs;
8. In 2015 is er een verrijkingsklas en een leerlijn meerbegaafden in de school;
9. In 2015 is er beleid op ICT gebied met als doel testend leren.

10. De zorg op school

Kwaliteitszorg

(meting, analyse en nieuwe actie) is essentieel in het zorgprogramma.

De Interne begeleider

Blijkt tijdens het volgen van een leerling dat deze kampt met ontwikkelingsproblemen, dan kan de leerkracht, uiteraard in samenspraak met het kind en de ouders, een beroep doen op de intern begeleider, tevens opgeleid tot Remedial Teacher. In het programma van kwaliteitszorg heeft de leerkracht de rol van casemanager. Dat wil zeggen dat de leerkracht zorg draagt voor een goed verloop van het hieronder beschreven proces. De interne begeleider zorgt er in belangrijke mate voor dat de randvoorwaarden voor de uitvoering van goed zorg aanwezig zijn. Bovendien is de IB'er verantwoordelijk voor uitvoering van de wet Passend Onderwijs. Het spoorboekje zorg is in samenwerking met ouders opgesteld.

Spoorboekje ZORG (zie voor uitvoerige beschrijving de website)

Na een markant signaal.

Aan alle zorg gaat signalering vooraf:

- A. Signaleringsmoment;
- B. Beslismoment 1: een periode van twee weken begint nu (twee weken kinderen);
- C. Beslismoment 2: Na 2 weken: Evalueer/signaleer ik opnieuw;
- D. Bij keuze extra zorg (dus geen verbetering en bij blijvend afwijken van de lijn);
- E. Beslissingsmoment 3: Na 8 weken extra zorg of na onderzoeksperiode (met ouders);
- F. Speciale zorg: aparte leerlijn start;
- G. Indicatie;
- H. Ontwikkelingsperspectief.

Dit spoorboekje is in complete versie op de website terug te vinden.

Externe zorg

logopedie

Niet alle kinderen worden gescreend. Dit gebeurt alleen op aangeven van de leerkracht en/of ouders. Een logopedist is er niet alleen voor spraakstoornissen maar kan ook advies geven.

Schoolverpleegkundige

Waar het consultatiebureau stopt, neemt de schoolarts het over. Eenmaal in groep 2, worden de kleuters uitgenodigd voor een Periodiek Geneeskundig Onderzoek. Hierbij gaat het om het volgen van de ontwikkelingen en het vroegtijdig signaleren van eventuele stoornissen. Gekeken wordt naar de algemene lichamelijke toestand, oren, ogen, spraak, houding, motoriek, leer- en gedragsproblemen en sociale problemen. De leerlingen uit groep 7 krijgen een algehele screening.

Schoolmaatschappelijk Werk

Hier staat de relatie kind-school-ouders centraal. Soms doen zich bij leerlingen problemen voor waarvan de oorzaken niet binnen de school liggen. Het Schoolmaatschappelijk Werk ondersteunt leerkrachten en ouders bij het wegnemen van de obstakels die een positieve ontwikkeling van de leerling in de weg staan. Om vanuit een onafhankelijke positie te kunnen werken zijn Schoolmaatschappelijk Werkers aangesteld bij de GGD. De contacten tussen ouders en het Schoolmaatschappelijk Werk zijn altijd vertrouwelijk. Deze instantie is uitsluitend toegankelijk via de IB'er van de school.

Schoolbegeleidingsdienst (SLA/PO)

De SLA/PO heeft als doel mee te denken met de teamleden en de schoolleiding. Jaarlijks wordt gepland waar en wanneer een begeleider van de dienst geraadpleegd kan worden. Er zijn verschillende manieren van begeleiding mogelijk:

- Spreekuur voor leerkrachten;
- Observaties in de groep, voor kinderen met leer- of gedragsstoornis;
- Ondersteuning van het management;
- Didactische ondersteuning van het team.

11. Passend Onderwijs

Op het moment van schrijven verkeren wij in Almere (en de rest van Nederland) nog in grote onzekerheid over de praktische invulling van dit inmiddels zeer beladen begrip. De wetgeving verandert, de regelingen rond rugzakjes zullen verdwijnen (2013).

Onze school neemt ook kinderen met een rugzakje op. Tegelijkertijd zijn er kinderen die een rugzakje krijgen terwijl ze bij ons op school zitten. Duidelijke afspraken over het vervolg zijn er nog niet. Kan mijn kind op school blijven of kan het naar een andere school? Wat als ik dat als ouder niet wil of wat als school niet meer kan bieden?

Vragen waar we nog niet duidelijk genoeg in zijn vanwege de onduidelijke wet en regelgeving. Ondertussen ontwikkelt zich vanuit de praktijk de theorie en zal de wetgeving er wel achter aankomen.

Wat is passend Onderwijs?

Passend Onderwijs betekent wat het begrip al zegt dat er voor ieder kind onderwijs passend bij zijn of haar mogelijkheden aanwezig is. Scholen (lees: besturen van scholen) zijn verplicht er voor te zorgen dat u als ouder een school kunt vinden voor uw kind in de buurt, wijk of stad. Dat betekent niet dat uw kind automatisch kan worden ingeschreven op de school van uw keuze. Dat is weer afhankelijk van de mogelijkheden. Wel zullen wij u in dat geval helpen een geschikte school te vinden.

Meer en meer zullen scholen de drempel voor opname van kinderen met een handicap gaan verhogen omdat niet of onvoldoende duidelijk is of de school in staat zal zijn passend onderwijs te verzorgen. Dat is namelijk afhankelijk van veel factoren en als een kind eenmaal is opgenomen en ingeschreven is het lastig dit weer terug te draaien. Bovendien is het voor het kind van enorm belang dat school en ouders op een lijn zitten wat betreft de aanpak en de zorg. Daarom zijn goede afspraken vooraf en vastgelegd in een "convenant" noodzakelijk.

Ook bij ons op school is een dergelijk convenant (zie hieronder de eerste stappen) in ontwikkeling waarin wordt aangegeven dat ongeacht de inschrijving bekeken moet gaan worden waar de leerling

het best geplaatst zou kunnen worden.

Daartoe is uiteraard onderzoek en verwijzing nodig, in geval dat nog niet heeft plaats gevonden. U als ouder bent de beslissende persoon voor wat betreft het onderzoekstraject. Maar in geval van plaatsing zult u de afspraken geldend op school en binnen het bestuur moeten volgen. Daarna volgt een plaatsingsbesluit. In de regel zijn er (naar alle waarschijnlijkheid) drie mogelijkheden:

1. De leerling blijft in de speciale zorg gewoon op de eigen school. In principe zullen de meeste leerlingen gewoon op de eigen school blijven. Maar als blijkt dat de leerling niet op te vangen is op de eigen school dan zal besloten worden tot plaatsing elders;
2. De leerling verhuist naar een school in de wijk die meer gespecialiseerd is;
3. Het kind gaat naar een school voor speciaal onderwijs in de stad.

Voor het heden (tot het verschijnen van een nieuwe gids) en kort geformuleerd en bedoeld als richtlijn voor u als ouder, maar zeker niet bindend in alle situaties, zullen de volgende overwegingen gaan gelden als het om plaatsing op onze school gaat:

Voordat een leerling plaatsbaar geacht wordt, zal aan een aantal voorwaarden moeten worden voldaan:

VOOR HET KIND:

- Ontwikkelingsmogelijkheden, welbevinden en belasting.
Het kind moet op Montessorischoolstad zijn/haar mogelijkheden zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Het moet gelukkig kunnen zijn (welbevinden) zonder dat daarbij de ontwikkelingskansen van andere kinderen of groep(en) wordt belemmerd;
- Participatie;
 - Sociaal: Het kind moet aanspreekbaar zijn. Het moet verbaal en non-verbaal kunnen communiceren met kinderen en volwassenen op onze school;
 - Fysiek: Het kind moet kunnen staan en/of zitten gedurende enige tijd. Als hiervoor specifieke belemmeringen zijn wordt per situatie bekeken in welke mate deze belemmeringen een fysieke participatie in de weg staan;
 - Didactisch: Het kind moet positief kunnen reageren op de hem/haar aangeboden (aangepast) materialen. Er moet een interactie teweeg gebracht kunnen worden tussen kind-leerkracht-leerstof-materiaal die erop gericht is het kind iets te leren. Er moet sprake zijn van een duidelijke leerbaarheid.
Het kind moet op een redelijke wijze individueel en zelfstandig kunnen werken. (Natuurlijk gerelateerd aan de leeftijd.);
- Sociaal- emotioneel: Het kind moet op eenvoudige wijze emotionele uitingen kunnen herkennen (hullen – lachen – verdriet). Het moet zodanige sociale vaardigheden beheersen dat het normaal moet kunnen functioneren en niet storend is binnen de groep;
- Zelfredzaamheid:
 - Het kind moet zich, afhankelijk van de leeftijd, enigermate kunnen aankleden;.
 - Het kind moet het gebruik van het toilet kennen en overdag zindelijk zijn.

VOOR DE LEERKRACHT:

De begeleiding van het kind mag niet leiden tot een te zware belasting van de leerkracht die het kind begeleidt. Dit betreft de directe begeleiding van het kind en de groep in de klassensituatie en tijdens de noodzakelijke buitenschoolse activiteiten.

Op Montessorischoolstad kennen we reeds zorgleerlingen die op de school gebleven zijn in het kader van de WSNS-operatie. In een groep waarin meer dan 3 van deze zorgleerlingen zitten, kunnen geen kinderen met een indicatie en geplaatst worden. In principe en afhankelijk van de situatie plaatsen we niet meer dan 1 leerling met een indicatie in een groep.

De leerkracht moet de hulp aan het kind zodanig kunnen inrichten dat hij/zij altijd in het kader van zijn/haar verantwoordelijkheid het overzicht op de groep kan behouden.

VOOR DE OUDERS/VERZORGERS:

- De ouders/verzorgers moeten bereid zijn tot het voeren van een open gesprek, tot het voeren van regelmatig overleg;

- De ouders moeten na het intake gesprek en het opstellen van het handelingsplan een reëel verwachtingspatroon hebben van de ontwikkelingsmogelijkheden van hun kind en van begeleidingsmogelijkheden van Montessorischoolstad en de ambulante begeleid(st)er;
- De ouders/verzorgers moeten bereid zijn om samen met de school (en evt. het SLA) alle mogelijkheden te onderzoeken om te komen tot een zo optimaal mogelijke begeleiding binnen de school.

ANDERE INSTANTIES

Het verzoek tot plaatsing moet mede gedragen worden door instanties die de ouders en het kind op moment van het verzoek tot aanmelding begeleiden.

De ambulante begeleid(st)er moet bereid zijn tot het opstellen van een handelingsplan voor het kind met een rugzak.

De SLA/PO of de ambulante begeleid(st)er moet bereid zijn het opgestelde handelingsplan regelmatig (minimaal één keer per 2 maanden) te evalueren. Hierbij worden steeds vragen gesteld over:

- het welbevinden en de ontwikkeling van het kind met een indicatie op Montessorischoolstad;
- het welbevinden en de ontwikkeling van de andere kinderen in de groep;
- de extra belasting van de leerkracht.

VOOR DE SCHOOL

- Als school voeren we een open gesprek met de ouders/verzorgers van een (mogelijke) kind met een indicatie. Bij plaatsing wordt een handelingsplan opgesteld in overleg met de ambulante begeleid(st)er en de ouders/verzorgers;
- De school zet de door het ministerie in het kader van de LGF beschikbaar gestelde middelen in zoals opgenomen in het handelingsplan, rekening houdend met de voor onze basisschool normale overhead;
- De school is bereid om zich steeds beter toe te rusten voor het optimaliseren van de ontwikkeling van de geplaatste kinderen met een indicatie;
- De school is bereid eventueel (kleine) organisatorische aanpassingen te doen.

12. Creatieve aspecten

Ieder mens is in aanleg creatief. De ontwikkeling van die creativiteit is niet gebonden aan leeftijd. Echter, de mate waarin en het gemak waarmee die ontwikkeling plaatsvindt, is dat wel. Naar mate we ouder worden, bouwen we steeds meer dogma's en remmingen op. Kinderen hebben dat niet, die zijn nog vrij. En het vermogen om 'vrij' te denken en te handelen, is de basis van creativiteit. Hierdoor komen kinderen met eigen initiatieven. Dit nadenken en meedenken leidt in veel gevallen tot leuke en leerzame projecten. Het is belangrijk dat kinderen dat vermogen ontwikkelen en vasthouden. Ook als ze ouder worden, omdat het ze dan in staat stelt om zich op verschillende manieren uit te drukken. In woord, in beeld, in muziek, dans en toneel.

Het vermogen om 'vrij' te denken is levenslang een steun bij het oplossen van problemen. Zowel tijdens studie, op het werk, als privé.

Onze montessorischool stimuleert kinderen om op een creatieve manier in het leven te staan. Creatieve oplossingen te zoeken voor de hindernissen, obstakels, vragen en problemen die hun pad kruisen.

In die zin is het montessorionderwijs per definitie creatief. Het stelt kinderen namelijk vragen als: Hoe ga je om met je vrijheid? Met je verantwoordelijkheden? Met de ruimte om je heen? Met spel? Met anderen?

Kinderen die hun creativiteit ontwikkelen, halen zo meer uit hun zelfstandigheid. De heterogene groepen stimuleren het creatief sociaal gedrag nog eens extra.

De leermethode 'Moet je doen', die geleidelijk wordt ingevoerd, is de pedagogische weg die we bewandelen om creativiteit structureel te ontwikkelen.

Het kunst- en cultuurbeleid staat verwerkt in een kunst- en cultuurplan.

We noemen:

- Wisseldagen
- Thema's met integratie kunst en Cultuur
- Theatermiddagen
- Het schoolorkest

13. Pedagogisch klimaat en veiligheid

Algemeen

In het kader van een planmatige aanpak van de veiligheid en weerbaarheid op school zijn er het afgelopen jaar een aantal stappen genomen.

- Er zijn twee contactpersonen per locatie aangesteld: Op de locaties is er meer info te verkrijgen;
- De contactpersonen gaan jaarlijks de groepen rond om te praten over veiligheid, discriminatie en intimidatie. Zij bespreken met de kinderen wat hun rol in de school is;
- De contactpersonen hebben een e-mailadres waar kinderen naar kunnen schrijven als er problemen zijn op het gebied van veiligheid die ze niet zelf kunnen oplossen: tellus@montessoristad.asg-almere.nl;
- Er zijn duidelijke schoolregels. Iedere maand wordt er in de groepen extra aandacht besteed aan een van de regels. Deze regel van de maand is duidelijk zichtbaar opgehangen in de lokalen en gangen. Alle schoolregels zijn ook op een rijtje gezet en hangen eveneens in lokalen en gangen. Ook zijn deze te vinden op de kalender;
- Naar aanleiding van een landelijke anti-pestactie zijn er posters in omloop gebracht die regelmatig rouleren. De posters zijn geïntroduceerd in alle klassen door de contactpersonen. Aan de hand van de posters besteden de leerkrachten extra aandacht aan de diverse vormen van pesten;
- Er zijn gedragsregels voor personeelsleden en andere volwassenen in de school opgesteld en door het team besproken. Deze regels zijn ingevoerd;
- Regelmatig (minimaal 1x per 14 dagen) worden groepsgesprekken gehouden ter bevordering van de openheid en de veiligheid in de groep. Deze gesprekken worden geleid door de leerkracht.

Regels en afspraken

Op school hanteren we een aantal duidelijke regels waar alle kinderen zich aan moeten houden. We stellen het zeer op prijs wanneer ook ouders hierin het goede voorbeeld geven. De regel van de maand is altijd zichtbaar op de kalender en op een goed zichtbare plek in de school en natuurlijk in de groepen. Het zou fijn zijn als ook U af en toe de regel met uw kind bespreekt.

Pestprotocol

We werken op school met een pestprotocol.

Dit protocol heeft als doel dat alle kinderen zich in de basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Pesten komt helaas op iedere school voor. Ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en serieus aanpakken. Het is natuurlijk belangrijk dat het door alle partijen als een probleem wordt gezien. Zowel door leerlingen, leerkrachten als door ouders.

Natuurlijk is het een taak van de school om pestproblemen te voorkomen. Het onderwerp moet regelmatig aan de orde komen. We hebben daarom ook schoolregels ingevoerd. Als er toch sprake is van pesten moet de leerkracht in samenwerking met ouders kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen. Als het probleem hierna niet opgelost is wordt de contactpersoon ingeschakeld. Met vragen over pesten kunt u altijd bij een van hen terecht.

Alle protocollen liggen ter inzage bij de administratie.

Brand oefeningen

Enkele malen per jaar worden er op school brandoefeningen gehouden. Dit gaat in samenwerking met de brandweer en volgens een vast plan. Er zijn voldoende opgeleide BHV'ers (bedrijfshulpverleners) in school die waken over de veiligheid binnen de school.

Rode kaart

Alle kinderen hebben een z.g. rode kaart in hun la (in de onderbouw in hun map). Op deze kaart staan alle noodnummers, eventuele medische bijzonderheden en allergieën van het kind. Bij verplaatsing gaat de kaart mee, maar ook La Luna kan gebruik maken van de kaart als er gebeld moet worden met ouders. Het is van zeer groot belang dat u tijdig veranderingen op dit gebied aan de administratie doorgeeft!

Medicijnverstrekking

Indien kinderen tijdens schooltijd medicijnen toegediend moeten krijgen door de leerkracht, hebben wij hiervoor een speciaal formulier dat door de ouder ingevuld en ondertekend dient te worden. Zonder dit ingevulde formulier mogen leerkrachten geen medicijnen aan het kind toe dienen.

Mobiel Beleid

Op onze school willen we dat kinderen en indien mogelijk ook volwassenen het gebruik van de mobiele apparaten vermijden. Belangrijkste redenen om dit te doen zijn:

- De mobiele (smart) telefoon heeft nog geen meerwaarde in ons onderwijs en kan derhalve gemist worden;
- Er zijn voldoende vaste telefoons aanwezig om de buitenwereld op de hoogte te kunnen houden;
- Het uitsluiten van de mobiele telefoons voorkomt misbruik van de apparaten.

De kinderen leveren in de ochtend hun mobiel bij de leerkracht in. Het mobiel gaat in een plastic doos naar een kluisje (administratie) waar hij veilig opgeborgen ligt. Aan het eind van de dag worden ze weer opgehaald en uitgedeeld. De school draagt geen verantwoordelijkheid voor verlies of diefstal van de mobiele telefoons.

Kledingvoorschriften

Kledingafspraken

Over het algemeen hebben we geen behoefte aan afspraken als het om kleding gaat. Echter steeds vaker zien we kinderen in allerlei diverse stijlen en mode-uitingen op school verschijnen. Dat is logisch en meestal ook zeer verfrissend. Het is echter wel belangrijk te proberen daar grenzen in aan te geven. Tegelijkertijd weten we dat zodra er grenzen gaan worden aangegeven, het boek met de uitzonderingen en sub regels dikker wordt. Vandaar dat wij kiezen voor een uiterst pragmatische benadering. We gaan uit van functionele en door omstandigheden verplichte kleding. Kledingstijl dus functioneel voor schoolbezoek, geen versieringen, franjes en dure chique kleding. Dus ook geen hoofddekzels, petten exclusieve handtassen, te modieuze kleding etc. Bij discussie volgen we op school de regel van de leerkracht met dien verstande dat die vervolgens even overlegt met de ouders.

Kleding merken

Wij adviseren u om de kleding van uw kind(eren) te voorzien van hun naam. Het gaat dan vooral om jassen, gymkleding, dassen en mutsen. Ook is het prettig als u zaken zoals broodtrommels, rugzakken, laarzen en andere persoonlijke bezittingen merkt. Het is een kleine moeite maar tegelijkertijd een grote stap om ervoor te zorgen dat er zo weinig mogelijk spullen wegraken. Gevonden voorwerpen worden verzameld in de mand in de centrale hal op beide locaties en regelmatig uitgesteld. Wat overblijft na het uitstellen, gaat naar het goede doel.

Over voeding

Voeding is de zorg van ouders. Daar waar kinderen van diverse ouders bij elkaar komen, komen dus diverse meningen over voeding bij elkaar. De verantwoordelijkheid komt dan in de lucht te hangen. Vandaar dat we er als school graag afspraken over maken. Wat voeding betreft het volgende. We houden ons aan de algemene richtlijnen over gezonde voeding. We willen snoep bannen uit de school. De pauzehap is een klein hapje fruit of een gezonde koek en het liefst eenvoudig drinken waarvan het nuttigen enkele minuten duurt. Traktaties ook graag volgens de richtlijnen van gezonde traktaties; geen snoep en liefst geen chips. Vraag altijd even aan de contactouder wat wenselijk is en of er kinderen met allergieën zijn.

Allergieën

Meer en meer komen er kinderen op school (en dus misschien in de groep van uw kind) met een (soms ernstige) allergische reactie voor allerlei producten, planten en dieren. Ook die kinderen willen we graag deel laten nemen aan allerlei activiteiten. Tegelijkertijd willen we de andere kinderen niet de dupe laten zijn van een enkel kind met allergie. Kinderen die van elkaar horen dat ze ergens niet tegen kunnen, houden daar graag rekening mee. Dus open communicatie is nodig. Algemene afspraken zijn te algemeen en sluiten vaak grote groepen uit. Vandaar dat we op de rode kaart (heeft ieder kind op school in zijn laatje) per kind noteren of er allergieën zijn, zodat we daar per groep, per gang of per school (afhankelijk van de impact van de allergie) rekening mee kunnen houden. Het gaat over het algemeen om allergieën voor voedsel, dieren, (kerst) takken, bomen en stoffen. In de kalender treft u er meer informatie over aan. Dat

kan dus in de praktijk betekenen dat er in de klas van uw kind geen kerststukje gemaakt kan worden vanwege de allergische reactie van een ander kind daarop of dat er geen dier de klas in mag bij een spreekbeurt.

Tenslotte:

Alle voorgaande zaken inclusief schooltijdenregelingen, vakanties en vrije dagen, financiële zaken en personeelsbeleid staan beschreven in het schoolplan (4 jaren cyclus). Jaarlijks worden zaken op basis van onze kwaliteitsmeting bijgesteld in het jaarplan. Vervolgens gaan deze plannen naar het bestuur. Tenslotte gaan de plannen ter instemming naar de Medezeggenschapsraad.

14. Klachtenregeling

Ouders hebben recht op een serieuze benadering van hun klachten. Klachten kunnen betrekking hebben op verschillende situaties op school. Voor de procedure kennen we twee soorten klachten:

- Over het onderwijs;
- Over seksuele intimidatie, discriminatie, geweld en pesten op school.

Klachten over het onderwijs

Deze kunnen betrekking hebben op het functioneren van medewerkers van de school of het gevoerde onderwijsbeleid. Bij klachten over het onderwijs richten ouders zich in eerste instantie tot de leerkracht. Wanneer het probleem vervolgens niet wordt opgelost, kunnen ouders zich richten tot de schoolleiding. De directie zal dan in overleg met de betrokken leerkracht en ouders tot een goede oplossing proberen te komen. Als dan nog geen goede oplossing op tafel ligt, volgens de ouders, dan kan het probleem worden voorgelegd aan de klachtencommissie van het bestuur van de school.

Klachten over seksuele intimidatie, discriminatie, geweld en pesten in het onderwijs

Het bevoegd gezag heeft op school contactpersonen aangesteld, die als eerste aanspreekpunt functioneren bij het vermoeden van problemen die in deze categorie vallen en uiteraard bij concrete klachten. De contactpersonen adviseren bij het indienen van een klacht en kunnen informatie geven over verder te nemen stappen. De klacht komt vervolgens terecht bij de externe (dus buiten de schoolorganisatie geplaatste) vertrouwenspersoon. Deze zal in eerste instantie de oplossing intern zoeken. Is dit niet mogelijk, dan zal de vertrouwenspersoon de betrokkenen verwijzen naar hulpverlenende instanties of bijstaan bij het indienen van een klacht.

U kunt de contactpersonen bereiken via tellus@montessoristad.asg-almere.nl

Klachtencommissie

Deze commissie is ingesteld door het bevoegd gezag, met instemming van de medezeggenschapsraden. Leden van de commissie werken onder strikte geheimhouding. De klachtencommissie is te bereiken via de contactpersonen.

15. Ouders in de school

Het belang van betrokken ouders

Wij gaan ervan uit dat de keuze voor montessorionderwijs een bewuste keuze is. Montessorionderwijs is meer dan individueel lesgeven aan kinderen, het gaat uit van een veelomvattende visie op onderwijs. Sterker nog: Montessori spreekt zelfs van 'onderwijs en opvoeding in één'. Wij nemen aan dat ouders deze visie en missie actief onderschrijven en dat ze inzicht hebben in het gegeven dat een school met zo'n concept op een andere wijze de leerdoelen haalt dan een andere school. Alleen dan kan de school een open, maar tegelijk ook beschermende en stimulerende plek zijn waar kinderen zich optimaal ontplooiën en thuis voelen. Wederzijds vertrouwen tussen ouders en school is hierbij onontbeerlijk.

Wij vragen dan ook van ouders dat zij:

- De visie op pedagogisch handelen van de school ook thuis zo veel mogelijk hanteren;
- Op de hoogte zijn en blijven van de algemene kenmerken van onze school;

- Een samenwerkende houding aannemen; in open overleg dragen wij samen bij aan de opvoeding van kinderen;
- Bij vragen en zorgen over hun kind op korte termijn een afspraak maken met de leerkracht;
- Zelfstandigheid bevorderen door kinderen zelf te laten ontdekken en doen;
- Een bijdrage leveren aan het reilen en zeilen van de school.

Volgorde van behandeling van uw vraag of zorg omtrent uw kind

- Bij contact over uw kind altijd eerst naar de leerkracht;
- Vervolgens in overleg naar de zorgcoördinator;
- Tenslotte in overleg naar de directie.

Actief ouderschap

Maar school en ouders gaan nog een stapje verder. Een belangrijke stap. In diverse geledingen binnen school zijn we tot het standpunt gekomen dat school en ouders partners zouden moeten zijn in onderwijs en opvoeding. Ieder met daarin eigen verantwoordelijkheid. Daarom zijn we in 2011 gestart met een pilot Actief Ouderschap onder leiding van experts op dat gebied. 4 ouders en 4 leerkrachten vormen een schrijfgroep waaruit acties zullen komen ter bevordering van dat partnerschap op school. (voor meer info zie het web: www.actiefouderschap.nl)

Informatievoorziening vanuit school

Een goede relatie en goede communicatie gaan hand in hand. Daarom hechten wij er sterk aan dat u weet wat er op 'uw' school gebeurt. Tijdens het naar school brengen en ophalen van uw kind wilt u in zekere zin al informatie in. Er zijn meer gestructureerde wegen waarlangs u geïnformeerd wordt/kunt worden: Belangrijk is dat het geen eenrichtingsverkeer mag worden: er is een plicht tot informeren (wederzijds) maar ook een plicht geïnformeerd te zijn.

Het informatiegesprek

Vóór de plaatsing van uw kind vindt een informatiegesprek plaats met de adjunct-directeur of de directeur.

Kennismakingsavond/thema-avond

Aan het begin van het schooljaar wordt voor alle bouwen een kennismakingsavond gehouden. Deze avond is voor alle ouders. U maakt dan niet alleen kennis met de leerkracht maar ook met de contactouders en huishoudelijke regels die binnen de groep / bouw gelden. Ook is er deze avond regelmatig een algemeen gedeelte met een wisselend thema.

De nieuwsbrief

Regelmatig (zie jaarkalender) krijgt u een nieuwsbrief met informatie over zaken die de volgende periode van belang zijn. De nieuwsbrief wordt via de mail aan de ouders toegezonden. Ook zijn de nieuwsbrieven terug te vinden op de website.

Het oudergesprek

Tenminste twee maal per jaar spreekt u met de leerkracht van uw kind over zijn of haar ontwikkelingen en vorderingen. Leidraad tijdens dit gesprek is een geschreven verslag dat u vooraf hebt kunnen inzien. (Met uitzondering van het eerste gesprek in de groepen 1, 3 en 6.) Indien gewenst kunt u altijd een extra afspraak maken.

Open uurtje

Eens per jaar wordt u uitgenodigd voor het zogeheten 'open uurtje'. U kunt dan kennismaken met de materialen die in school gebruikt worden.

De website

Adres: www.montessorischool-stad.nl

Contactouders

Elke groep heeft er twee. Zij vormen in een aantal gevallen het intermediair tussen school en de ouders van een groep. Bijvoorbeeld wanneer we ouders willen inschakelen bij een activiteit. De contactouders benaderen de overige ouders van de groep regelmatig via de mail.

De telefoonboom

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u de telefoonboom met telefoonnummers van klasgenootjes van uw kind. Wilt u uw nummer niet op de lijst hebben, meld dit dan bij de schoolleiding. (U loopt dan wel het risico dat u soms van plotselinge, actuele informatie niet tijdig op de hoogte bent – denk bijvoorbeeld aan de ziekmelding van een leerkracht of een wijziging in een programma.)

Klassenbezoek

Na schooltijd kunt u bijna altijd in de groep terecht om samen met uw kind het werk te bekijken.

Al deze instrumenten zijn uiteindelijk maar middelen om de relatie school-kind-ouder of ouder-kind-school, zo open mogelijk te houden, opdat de ontwikkeling van het kind goed gevolgd kan worden. Maar een relatie onderhouden doe je met elkaar. Vandaar ook aan u als ouder het verzoek te communiceren naar school, in school, met school.

Onderwijs aan en opvoeding van uw kind verzorgen wij. Wij dat zijn: u en de leerkracht. Die samenwerking is in het belang van uw kind.

16. De Medezeggenschapsraad (MR) en de GMR

De MR is een wettelijk erkend orgaan dat zowel teamleden als ouders in staat stelt om formeel controle uit te oefenen op de directie en het bestuur van een school. De MR kent een teamgeleding en een oudergeleding. De vertegenwoordigers van het team worden door en vanuit het team gekozen. En ook de ouders kiezen hun vertegenwoordigers in de MR. Op dit moment bestaat de MR uit ouders en teamleden van beide locaties.

In de toekomst zal elke locatie een eigen MR krijgen.

De belangrijkste taak van de MR is volgen en adviseren. De MR heeft geen beslissingsbevoegdheid, maar op een aantal cruciale punten wel instemmingsrecht. Dit houdt in dat het zonder die instemming of advies voor de school moeilijk wordt om bepaalde plannen toch uit te voeren.

De vergaderingen van de MR zijn openbaar en voor iedereen toegankelijk. De frequentie waarmee de MR vergadert, hangt af van wat er op dat moment speelt. Gemiddeld wordt er ongeveer eens per zes weken vergaderd. De exacte vergaderdata en -tijden worden tijdig kenbaar gemaakt.

De GMR volgt en adviseert op bovenschools niveau. Veel zaken daar vastgelegd hebben consequenties op school.

U kunt de MR mailen op mr@montessoristad.asg-almere.nl

17. De ouderwerkgroep (OWG)

De OWG heeft als doel het team te ondersteunen bij een groot aantal activiteiten in de ruimste zin des woords. U kunt hierbij denken aan de vieringen van Sinterklaas, Kerstmis en Pasen, maar ook de Montessorimarkt, thema avonden, de feesten en festiviteiten, de zorg voor de contactouderbijeenkomsten, avondvierdaagse, schoolfoto's e.d. worden mede door de OWG geregeld. De ouderwerkgroep bestaat uit teamleden en ouders.

Afhankelijk van het aantal activiteiten, vergadert de OWG eens per zes weken.

Aan het begin van elk schooljaar ontvangen de ouders een formulier waarop aangegeven kan worden of en waarmee u wilt helpen op school.

De OWG is te bereiken via de contactouders. Beide locaties hebben een eigen OWG. We stellen participatie in de OWG zeer op prijs.

Ouderbijdrage

Een niet onbelangrijke taak van de OWG is het innen van de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op € 35,- per kind.

18. La Luna

Tussenschoolse Opvang

Op onze school draaien we een continuooster. Dit betekent dat alle kinderen op school blijven eten tijdens de lunchpauze. De kinderen eten met hun eigen leerkracht in de klas en hebben daarnaast nog 45 minuten speelpauze. Deze wordt begeleid door La Luna. Dit bedrijf is gespecialiseerd in allerlei vormen van kinderopvang. La Luna vangt kinderen voor en na schooltijd op, maar desgewenst ook tijdens de studiedagen en vakanties. La Luna werkt al jaren samen met de school en ondertussen is er een goede samenwerking ontstaan. We zijn erg tevreden over de manier waarop we samen de tussenschoolse opvang regelen.

Aan het continuooster zijn wel kosten verbonden, namelijk € 1,80 per dag per kind. Het bedrag wordt geïnd door de administratie van de school. U ontvangt hierover automatisch bericht.

Op dit moment staan de schooltijden ter discussie. En daarmee ook de tussenschoolse opvang. Landelijk zien we een trend richting andere schooltijden. We zijn nog niet zover, maar het kan veranderen.

Naschoolse opvang

Als de kinderen om 14.45 uur/15.00 uur (afhankelijk locatie) uit school komen, vallen ze weer onder de verantwoordelijkheid van de ouders. Ouders die naschoolse opvang willen, dienen dit zelf te regelen. De meeste ouders van onze school brengen hun kind bij La Luna onder. La Luna werkt al jaren met ons samen en de opvang vindt in de school plaats. De coördinator van La Luna neemt regelmatig deel aan vergaderingen en het klimaat binnen La Luna is afgestemd op het pedagogische klimaat van de school. De opvang vindt in of vlak naast de school plaats. (www.laluna.nl)

19. Procedure verzuim

Vakantieverlof

Dit verlof kan per gezin hooguit eenmaal per schooljaar worden verleend, en dan nog uitsluitend onder strenge voorwaarden, namelijk:

- Wegens de specifieke aard van het werk van een van de ouders is het onmogelijk om tijdens de zomer schoolvakanties op vakantie te gaan;
- Er moet een werkgeversverklaring worden afgegeven waaruit blijkt dat verlof tijdens de schoolvakanties niet mogelijk is;
- De vakantie mag niet langer duren dan 10 schooldagen;
- De vakantie mag niet vallen in de eerste twee lesweken van het schooljaar;
- De aanvraag en de beslissing daarop moeten schriftelijk vastliggen.

Gewichtige omstandigheden

In geval van gewichtige omstandigheden kan een extra verlof worden toegestaan voor maximaal 10 schooldagen per jaar. Het verzoek voor deze vorm van verlof moet wel vooraf, of binnen twee dagen na het ontstaan van de verhindering, aan de directeur worden voorgelegd. Bij de beslissing over de aanvraag houdt deze zich aan de richtlijnen zoals die omschreven staan in artikel 14, lid 1 van de Leerplichtwet.

Er is ook een mogelijkheid om op grond van gewichtige omstandigheden langer dan 10 dagen verlof aan te vragen. Dit wordt echter slechts bij zeer bijzondere omstandigheden toegekend. Een verklaring van een arts of een maatschappelijk werkster waaruit blijkt dat verlof voor de kinderen noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie voor een van de gezinsleden, kan hierbij nuttig zijn.

Het aanvraagformulier voor verlof kunt u halen bij de administratie of downloaden op onze internetsite (www.montessorischool-stad.nl).

Uw verzoek moet tijdig (minimaal 8 weken vooraf), via de directeur van de school, bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente worden ingediend.

Procedure (ongeeoorloofd) Verzuim

Op school registreren wij het verzuim van de kinderen. Dit wordt elke maand gecontroleerd. Indien blijkt dat een kind meer dan twee keer per maand te laat op school is gekomen wordt u uitgenodigd voor een gesprek. Mocht er hierna geen verbetering optreden, dan zijn wij genoodzaakt de leerplichtambtenaar van het verzuim op de hoogte te brengen.

20. De schooltijden

Hoofdvestiging Randstad en de Muziekwijk

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:

08.15 - 08.30 uur inloopkwartier.

08.30 - 15.00 uur lestijd.

Woensdag:

De groepen 1 en 2 zijn op woensdag vrij.

08.15 – 08.30 uur inloopkwartier voor groep 3 t/m 8.

08.30 – 12.30 uur lestijd voor groep 3 t/m 8.

Locatie: Parkwijk

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:

08.00 – 08.15 uur inloopkwartier.

08.15 – 14.45 uur lestijd.

Woensdag:

De groepen 1 en 2 zijn op woensdag vrij.

08.00 – 08.15 uur inloopkwartier voor groep 3 t/m 8.

08.15 – 12.15 uur lestijd voor groep 3 t/m 8.

Tussen de middag blijven de kinderen op school. De pauze duurt 60 minuten. Waarvan 15 minuten met de leerkracht gegeten wordt.

* Ter inzage bij de administratie